

Schoolplan 2023-2027

Protestants Christelijke Basisschool De Hoekstee Beerzerveld



Inleiding	4
Voorwoord	
Doelen en functie	
Procedures	
Strategisch beleid	
Schoolbeschrijving	5
Schoolgegevens	
Kenmerken van het personeel	
Kenmerken van de leerlingen	
Kenmerken van de ouders	
Sterkte-zwakteanalyse	
Conclusies en tendensen	
Landelijke ontwikkelingen	
Onderwijskundig beleid	11
De missie van de school	
Onze doelen	
Onze visie op lesgeven en leren	
Onze visie op de 21st century skills	
Onze visie op identiteit en levensbeschouwing	
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	
Burgerschap	
Opbrengsten en opbrengstgericht werken	
Leerstofaanbod	
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	
Taalleesonderwijs	
Rekenen en wiskunde	
Wereldoriëntatie	
Kunsthinnige vorming	
Bewegingsonderwijs	
Wetenschap en Technologie	
Digitale geletterdheid	
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	
Les- en leertijd	
Pedagogisch en didactisch handelen	
Zorg en begeleiding	
Ontwikkelingsperspectief	
Beleid meerbegaafde leerlingen	
Beleid langdurig zieken	
Bijdragen aan gelijke kansen	
Passend onderwijs	
Ononderbroken ontwikkeling	
Resultaten en onderwijsbehoeften	
Instrumenten die we gebruiken	

Personeelsbeleid	34
Integraal Personeelsbeleid	
Schoolleiding	
Professionele cultuur	
Beleid met betrekking tot stagiaires	
Werving en selectie	
Introductie en begeleiding	
Taakbeleid	
Collegiale consultatie	
Klassenbezoek	
Persoonlijke ontwikkelplannen	
Bekwaamheidsdossier	
Intervisie	
Professionalisering	
Verzuimbeleid	
Organisatiebeleid	40
Organisatiestructuur	
Schoolklimaat	
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	
Interne communicatie	
Samenwerking	
Contacten met ouders	
Overgang PO-VO	
ICT en privacybeleid	
Voor- en vroegschoolse educatie	
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	
Contacten	
Kwaliteitszorg	48
Het onderwijs	
Verantwoording en dialoog	
Het meten van de stelselkwaliteit	
Inspectiebezoeken	
Evaluatie en verantwoordelijkheden	
Rol en verantwoordelijkheden directie en team	
Vragenlijsten leerlingen en ouders	
Financieel beleid	
Algemeen	
Begroting(en)	
Verantwoording	
NPO-gelden en onderwijsachterstandengelden	
Huisvesting	
Evaluatie jaarplannen	54

Inleiding

Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van onze school en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk 'personeelsbeleid' beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk 'onderwijskundig beleid' gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van onze school - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken:

- Schoolgids
- Zorgplan
- Meerjarenplanning leermiddelen
- Kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Protocollen: begrijpend lezen, spelling, woordenschat, hoogbegaafdheid, tweede en leerweg, pesten, dyslexie etc.
- zorgprofiel
- schoolondersteuningsplan

Strategisch beleid

Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Beerzerveld beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Beerzerveld
Algemeen directeur:	HCR Martens
Adres + nummer:	Oordtstraat 2b
Postcode + plaats:	7685PB Beerzerveld
Telefoonnummer:	0523-251247
E-mail adres:	info@hoekstee.nl
Website adres:	www.hoekstee.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	PCBS De Hoekstee
Directeur:	HCR Martens
Adres + nummer.:	Oordtstraat 2b
Postcode + plaats:	7685PB Beerzerveld
Telefoonnummer:	0523-251247
E-mail adres:	info@hoekstee.nl
Website adres:	www.hoekstee.nl

Kenmerken van het personeel

Ons team bestaat uit:

01 directeur-bestuurder / intern begeleider
 10 groepsleerkrachten
 01 leraar-ondersteuner
 01 onderwijsassistent

Van de 13 medewerkers zijn er 11 vrouwen en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	Dir	OP	OOP
60 jaar en ouder		2	1
Tussen 50 en 59 jaar		2	
Tussen 40 en 49 jaar	1	3	
Tussen 30 en 39 jaar		2	
Tussen 20 en 29 jaar		1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	10	2

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 77 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie hebben we beschreven in het document 'kenmerken leerlingen' (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	30,46	30-31	5,58	30,54 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2020 / 2021	30,68	30-31	5,84		
2019 / 2020	30,49	30-31	5,37		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Kenmerken van de ouders

Onze school staat midden in Beerzerveld. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. Onder 'kenmerken van de leerlingen' staat de schoolweging van PCBS De Hoekstee. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten.

Kenmerken ouders en omgeving

- Veel gezinnen bestaan uit twee werkende ouders.
- In de streek wordt veel dialect gesproken.
- Ouders werken in de agrarische- of bouwsector. Daarnaast werken ouders in de dienstverlening.
- De kinderen wonen binnen een straal van ongeveer 15 km. rond de school.
- De school heeft een streekfunctie.
- De gezinnen tellen veelal meerdere kinderen.
- De ouders zijn kerkelijk meelevend, maar de betrokkenheid neemt af.
- In Beerzerveld wonen vrijwel geen etnische minderheden.
- Er is hier een bijna geheel autochtone bevolking.
- Ouders zijn betrokken bij de school.

Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Algemeen	
<i>Kansen</i>	<i>Bedreigingen</i>
De statuten zijn aangepast in 2022. We werken nu met een toezichthoudend bestuur en een uitvoerend bestuur.	
De ouderbetrokkenheid is vrij groot bij onze school.	Doordat vaak beide ouders van leerlingen werken wordt het vinden van vrijwilligers problematisch.
De voor- en naschoolse opvang is centraal geregeld.	
	Toename van bureaucratische ontwikkelingen binnen het onderwijs, plandruk zowel op leerkracht en directieniveau.
Het ministerie van OC&W zet in op eigen risicobeoordeling; wat gebeurt er op onze school, waar liggen risico's, welke richtlijnen en afspraken moeten worden vastgelegd? Het in kaart brengen van risico's biedt mogelijkheden tot afspraken in de handhaving van veiligheid.	
Onderwijs en identiteit	
<i>Kansen</i>	<i>Bedreigingen</i>
De school besteedt veel aandacht aan de Protestants Christelijke levensbeschouwing. Er is een identiteitsnota opgesteld.	Onze school heeft veel niet-kerkelijk meelevende ouders.
	De huidige politieke situatie in relatie tot onderwijs.
	Er is sprake van een zekere taalachterstand.
	De gedragsproblemen nemen over het algemeen toe, er is een vervaging van omgangsvormen zowel bij ouders als leerlingen.
Doordat wij een relatief kleine school zijn is opvang in kleine groepen mogelijk.	Er is landelijk een stagnatie in de doorstroom van huizen in nieuwbouwwijken wat gevolgen heeft voor aanmelding van nieuwe leerlingen.
De inzet van NPO-gelden geeft kansen voor het aantrekken van nieuw personeel	Er is in verschillende geledingen binnen het onderwijs een groot tekort aan personeel.

Kwaliteitszorg	
<i>Kansen</i>	<i>Bedreigingen</i>
De school beschikt over moderne methodes en nieuw meubilair en is voorzien van digiborden.	
De school werkt nauw samen op het gebied van kwaliteitszorg. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise.	
Doorgaande leerlijnen en verbetering van methoden is een uitdaging en een voortuitgang.	
	De directeur moet er voor zorgdragen dat teamleden gericht blijven op de kerntaak. Niet teveel laten afleiden door allerlei ontwikkelingen e.d.
Pedagogische opdracht is uitgangspunt in combinatie met opbrengstgericht werken.	De pedagogische opdracht mag niet overvleugeld worden door het opbrengstgericht werken. Opbrengstgericht werken is prima, maar dient waardegedreven zijn i.p.v. een puur instrumentele benadering en ook gebaseerd zijn op drijfveren/visie e.d.
Referentieniveaus maken duidelijk waar wij als scholen naar toe werken. De Inspectie controleert scholen hierop. Referentieniveaus geven de school aangrijpingspunten om de onderwijsdoelstellingen te behalen en biedt tevens de mogelijkheid tot een betere aansluiting op het Voortgezet Onderwijs.	
Personeel en organisatie	
<i>Kansen</i>	<i>Bedreigingen</i>
Het ziekteverzuim ligt al jaren op of onder het landelijk gemiddelde. Het beleid is voorwaarden scheppen voor een zo laag mogelijk ziekteverzuim.	
Bij sollicitaties wordt bij gelijkwaardige kwaliteit de voorkeur gegeven aan mannelijke collega's.	De verhouding mannelijke en vrouwelijke leerkrachten is niet evenredig.
	Het vinden van invallers vormt een probleem.
Bij professionalisering wordt in het scholingsaanbod zo mogelijk gekeken naar gemeenschappelijke kaders.	
Leerkrachten de mogelijkheid bieden zich te ontwikkelen tot reken-, taal- of gedragspecialisten.	

Financiën	
Kansen	Bedreigingen
Het weerstandsvermogen is op orde. Het risicoprofiel van de vereniging is daardoor gering. Het ministerie van onderwijs gaat uit van een weerstandsvermogen per schoolgrootte. Hier voldoen wij ruimschoots aan.	Te grote krimp heeft ook financiële risico's voor onze vereniging.
Huisvesting	
Kansen	Bedreigingen
De Hoekstee staat er bouwkundig gezien goed bij.	
Er wordt planmatig geïnvesteerd in het meerjarig onderhoud.	
Communicatie en PR	
Kansen	Bedreigingen
Alle ouders kunnen zich via de website, nieuwsbrief en Parro van actuele informatie voorzien.	Niet alle ouders lezen de informatie.
	De website moet up to date gehouden worden.
Een eigentijds logo en huisstijl benadrukt een professionele organisatie.	

Conclusies en tendensen

De afgelopen jaren heeft het onderwijs te maken gehad met veel wijzigingen in wet- en regelgeving. Denk hierbij aan Lumpsum, functiemix, Passend onderwijs, Referentieniveaus, Wet Onderwijs Toezicht (WOT), Pilots, maatschappelijke oprachten, gewichtenregeling, Code Goed Bestuur, NPO-gelden, etc. De regeldrang van een overheid die telkens op zoek is naar maatschappelijke antwoorden heeft niet altijd bijgedragen tot rust en reflectie. Steeds weer moesten scholen zich richten op implementatie van afzonderlijke onderwerpen. Tijd voor reflectie was er feitelijk niet.

Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de kennisagenda voor het onderwijs. De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

Onderwijskundig beleid

De missie van de school

Onze school is een protestants christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

Het gezicht van de school, zoals het vormgegeven is in de praktijk, kent drie dimensies: de levensbeschouwelijke, de onderwijskundige en de pedagogische identiteit. Deze hebben geleid tot de missie van onze school:

De kinderen van onze school zijn allemaal verschillend, maar voor het team van PCBS De Hoekstee allemaal even waardevol.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Ons godsdienstonderwijs richt zich op de identiteitsvorming bij kinderen van uit de uitgangspunten van de bijbel. Het is in het kader van actief burgerschap en de multiculturele samenleving goed, dat leerlingen accepteren van elkaar, dat wat de één gewoon vindt voor de ander wellicht heel bijzonder is. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze doelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende doelen vastgesteld:

1. Onze school staat garant voor eigentijds onderwijs met oog voor vernieuwingen.
2. In ons onderwijs werken we aan goede basisvaardigheden. Op onze school wordt opbrengstgericht gewerkt n.a.v. doorlopende leerlijnen en referentieniveaus.
3. Onze school haalt het maximale uit de kinderen en op onze school werken we aan passend onderwijs uitgevoerd in individuele handelingsplannen in het kader van Handelingsgericht Werken.
4. In onze school wordt specifiek aandacht besteed aan het geven van meer uitdaging aan leerlingen met meer mogelijkheden.
5. Er is bij ons op school aandacht voor kinderen met een moeilijke thuissituatie. Leerkrachten kennen externe organisaties en kunnen hulp en ondersteuning bieden.
6. Leerkrachten zijn geschoold om kinderen te motiveren en verder te helpen zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied.
7. Onze school staat open voor vernieuwingen op o.a. ICT gebied.
8. Leerkrachten zijn geschoold m.b.t. ICT en het omgaan met het digibord, Chromebook en computers.
9. Op onze school geven de leerkrachten les volgens Directe Instructiemodel gecombineerd met coöperatief leren.
10. Alle leerkrachten werken (samen) aan hun persoonlijke ontwikkeling (bekwaamheidsdossier) gerelateerd aan de schoolontwikkeling.
11. Leerlingen zijn bekwaam in de 21 century skills om te werken en te leven in de snel veranderende (digitale) samenleving.

Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen. Van belang is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
onderwijs op maat geven: differentiëren
gevarieerde werkvormen hanteren
een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
kinderen zelfstandig laten werken en leren samen te werken

Ten aanzien van ons onderwijs (effectief onderwijs) zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve en de sociaal/emotionele ontwikkeling van de kinderen. De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. De zorg en begeleiding is een onderdeel van het handelen van de leraren.
2. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht.
3. De leertijd wordt effectief besteed.
4. Het leren van de leerlingen staat centraal.
5. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.
6. Er wordt gewerkt met het IGDI-model.
7. De leraren passen hun onderwijs aan gelet op de kwaliteiten van een kind, een groepje of de groep als geheel.
8. De leraren werken vanuit heldere doelstellingen opbrengstgericht.
9. Leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen.
10. De communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling verloopt geordend.
11. Het belang van de (bege)leidende en sturende rol van de leerkracht wordt onderkend.
12. De leraren zetten waar mogelijk aan tot het werken met (behulp van) ICT-middelen.

Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om creativiteit en innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

Samenwerking en communicatie
Kennisconstructie
ICT gebruik
Probleemoplossend denken en creativiteit
Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie.

Onze visie op identiteit en levensbeschouwing

Onze school is een christelijke basisschool. Ons godsdienstonderwijs richt zich op de identiteitsvorming bij kinderen van uit de uitgangspunten van de bijbel. Het zich bewust zijn van de eigen christelijke identiteit is juist in deze multireligieuze samenleving van belang. Het vertellen van Bijbelverhalen is ons inziens hierin van blijvende waarde. De leerlingen leren respect te hebben voor hun medemens en omgeving vanuit een christelijke visie. We zien een sterke relatie tussen christelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. Belangstelling voor andere religies is in onze multireligieuze samenleving noodzakelijk en verrijkend. Het is ook in het kader van actief burgerschap en de multiculturele samenleving goed dat leerlingen verschillen accepteren van elkaar. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. We besteden structureel aandacht aan Bijbelverhalen.
2. We besteden structureel aandacht aan christelijke feesten.
3. We besteden aandacht aan de christelijke identiteit in ons totale lesprogramma.
4. We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij het accent ligt op het omgaan met jezelf, de ander en de omgeving met behulp van de Kanjertraining en Rots en Water.
5. We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie o.a. met behulp van de methode Alles-in-1, de Kanjertraining en Rots en Water.
6. Op school besteden we aandacht aan andere religies.
7. We laten de leerlingen bewust kennismaken met verschillen in de samenleving.
8. We besteden regelmatig aandacht aan (zending)projecten in het kader van "omzien naar elkaar".

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep wordt tijdens zorgvergaderingen en tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een individuele leerling en/of groep besproken.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt met de sociaal emotionele methodes De Kanjertraining en Rots en Water.
2. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal emotionele ontwikkeling.
3. Het rapport geeft waarderingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
4. De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de leerlingenbespreking.
5. De leerlingen vullen vanaf groep 5 jaarlijks een vragenlijst in over sociale veiligheid en welbevinden.

Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Ten aanzien van burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Allereerst is kennis van belang maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan waarbij ze respect hebben voor de ander en naar elkaar omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol vanuit duidelijke christelijke waarden en normen omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die actief betrokken willen zijn bij de samenleving.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen en religies.
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Opbrengsten van het onderwijs

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na voor met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool minstens de op grond van hun kenmerken verwachte opbrengsten (met name voor rekenen en taal).
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (met name voor rekenen en taal).
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden.
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Voor een overzicht en de analyse van de kengetallen verwijzen we naar het overzicht 'Leerling populatie De Hoekstee'. Dit overzicht bevat de volgende kengetallen:

Scores eindtoetsen

Kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling

Tussentoetsen

Kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte

Kengetallen doorstroming

Kengetallen adviezen VO

Kengetallen functioneren VO

Onze kengetallen geven we jaarlijks weer in het bestuur jaarverslag. Het overzicht leerlingpopulatie bevat ons beleid m.b.t. de bovenstaande thema's, de kengetallen over de laatste drie jaar, een diagnose en een analyse van de uitslagen en de voorgenomen verbeterpunten.

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore op de CITO-toetsen. Per CITO-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In het jaarplan is een overzicht opgenomen van de toetsen en de gestelde doelen.

Bij de bespreking van de resultaten van de groep wordt de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore van de toets vergeleken met de norm. Als de behaalde score structureel onder de gewenste score is worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak en/of vormingsgebied.
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen.
3. Meer automatiseren.
4. Differentiatie aanpassen.

De schoolleiding en de ib-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en of deze effect hebben. Beginnende leraren krijgen extra begeleiding van de duo partner en/of ib-er. Naast groepsanalyses maken we ook trendanalyses op schoolniveau. Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methode-gebonden toetsen.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen.
2. We gebruiken voor taal en rekenen methode-gebonden toetsen.
3. Het leerstofaanbod voor taal en rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.
4. Het leerstofaanbod toont een doorgaande lijn.
5. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
6. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
7. De school besteedt aandacht aan actief burgerschap.
8. De school besteedt aandacht aan de intrinsieke motivatie van individuele leerlingen.
9. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
10. Het leerstofaanbod bereidt kinderen voor op de snel veranderende samenleving (21 century skills).
11. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.
12. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De referentiekaders van taal en rekenen zijn bekend binnen het team. Vooral bij leerlingen die het totale aanbod van de methode niet aankunnen zal er gericht toegewerkt worden naar de referentieniveaus. Deze kinderen krijgen dan meer tijd om zich de basisstof eigen te maken.

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden door te verdiepen en te verbreden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Kleuterplein	Kleuter in Beeld
	Veilig leren lezen	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8
	Taal op Maat	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methode-gebonden toetsen (groep 3 t/m 8) en CITO – DMT en AVI
	Estafette 3	Methode-gebonden toetsen (groep 3 t/m 8) en CITO – DMT en AVI
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	CITO - begrijpend lezen
Spelling	Spelling op Maat	CITO - Spelling
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	Take it Easy	Methode-gebonden toetsen
Rekenen	Kleuterplein	Kleuter in Beeld
	Pluspunt	CITO - Rekenen en Wiskunde
Geschiedenis	Alles-in-1	Methode-gebonden toetsen
Aardrijkskunde	Alles-in-1	Methode-gebonden toetsen
Natuuronderwijs	Alles in-1	Methode-gebonden toetsen
Wetenschap & Techniek	Techniektorens	
Verkeer	Op voeten en fietsen	
Digitale geletterdheid	Basicly	
Muziek	Muziekdocent	
Bewegingsonderwijs	Gymdocent	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining Rots en Water	Kanvas en Saqi
Godsdienst	Kind op Maandag	

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Vanaf groep 1 werken we met goede methodes. Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door onze eigen bibliotheek 'De Boekstee' en het voorlezen. Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een up-to-date lees- en taalbeleidsplan.
2. De school werkt in de groepen 1 en 2 met de methode Kleuterplein en volgt de leerlingen met 'Kleuter in Beeld'
3. De school beschikt over een goede methode voor aanvankelijk leesonderwijs met veel differentiatiemogelijkheden: 'Veilig leren lezen 'Kim versie'.
4. De school beschikt over goede actuele methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch en aanvankelijk lezen.
5. De school besteedt meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school.
6. Het rooster verheldert voldoende welke taalonderdelen wanneer aan bod komen.
7. De school geeft technisch lezen in alle groepen.
8. De school heeft normen vastgesteld voor het leesonderwijs en behaalt deze.
9. Kinderen die uitvallen op technisch lezen krijgen extra leertijd d.m.v. estafettelezen, tutorlezen en voor de kinderen met een grote achterstand is er één uur extra leesonderwijs.
10. De school beschikt over een protocol dyslexiebeleid.
11. In groep 2 worden de kinderen gescreend door de logopediste.
12. We laten de kinderen taal beleven door extra activiteiten, zoals de Kinderboekenweek, het voorleesontbijt, etc.
13. We gebruiken LVS-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
14. De leraren zetten software van o.a. Snappet en Veilig leren lezen in ter vergroting van de woordenschat, taalvaardigheid en spelling.
15. Voor groep 1 en 2 zijn de tussendoelen van fonemisch bewustzijn gekoppeld aan de tussendoelen beginnende geletterdheid.
16. Strategieën voor begrijpend lezen, woordenschat en spelling aanleren zijn vastgelegd.
17. We geven in alle groepen Engels.
18. De leraren bieden voldoende uitdaging aan leerlingen met meer mogelijkheden.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan automatiseren. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen. We gebruiken moderne methodes vanaf groep 1 (Kleuterplein, Met Sprongen Vooruit en Kleuter in Beeld) om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met individuele plannen die geschreven zijn met behulp van de Snappet doelen om passend onderwijs te realiseren. De leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd m.b.t. het intrainen van de basisvaardigheden.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. We beschikken over een moderne eigentijdse methode (groep 1 t/m 8). In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we Snappet.
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen Met Sprongen Vooruit en Kleuterplein.
3. De leraren besteden structureel aandacht aan rekenen en wiskunde.
4. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen
5. Per groep hebben we voor de CITO-toetsen normen vastgesteld.
6. De leraren analyseren de toets-afname rekenen uitgebreid op trends, categorieën en leerlijnen van de individuele leerlingen.
7. We gebruiken methode-gebonden toetsen systematisch.
8. Leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek. Ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten.
9. Leraren stemmen, indien noodzakelijk, de didactiek af op de groep.
10. Leraren werken bij rekenen en wiskunde met individuele plannen die afgestemd zijn op de Snappetdoelen.
11. Leraren bieden voldoende uitdaging aan leerlingen met meer mogelijkheden.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. In de groepen 4 t/m 8 werken we thematisch. We gebruiken hiervoor o.a. de methode Alles-in-1.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis - Alles-in-1.
2. We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie - Alles-in-1.
3. We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag. Dit doen we o.a. middels projecten en workshops.
4. We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
5. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.
6. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor een koppeling naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten. Ze leren praten over gevoelens en ervaringen. Bovenstaande activiteiten worden georganiseerd in samenwerking met stichting 'Kreativiteit' Elke week worden er lessen gegeven door een muziekdocent. Deze lessen worden gegeven in alle groepen. Daarnaast worden er zes keer per jaar muziekworkshops gegeven door twee muziekdocenten. Een keer per jaar organiseren we voor de groepen 5 t/m 8 een 'leerzaam uitje'. De afgelopen jaren hebben we de Tweede Kamer, het Rijksmuseum, Nemo, het Anne Frankhuis en Beeld en Geluid bezocht.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. We vinden het vak o.a. belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. We huren een sportdocent in die minimaal 1 keer in de week een gymles van een uur geeft aan elke groep.
2. De gymlessen worden gegeven door een sportdocent.
3. Groep 3/4 gaat een keer in de twee weken naar zwembad De Carrousel in Ommen. Ze krijgen dan een uur zwemles. De andere week geeft de leerkracht gymles.
4. De leerlingen leren tijdens de gym- en zwemlessen samen met anderen op een respectvolle manier aan activiteiten deel te nemen. Ze leren afspraken te maken over het reguleren daarvan en ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden in te schatten.

Wetenschap en Technologie

Techniek is steeds meer een onderdeel van het vakkenpakket geworden. Onze school beschikt over drie techniektorens. De leerlingen gaan planmatig met techniek aan het werk.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Het leerstofaanbod techniek bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
2. De school voorziet in een breed aanbod in techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen.
3. Het leerstofaanbod techniek vertoont samenhang. Er is een doorgaandelij.
4. De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. techniek.
5. Leraren begeleiden op een systematische en stimulerende wijze onderwijsleerprocessen van techniek.
6. Leerlingen zijn bij techniek actief gericht op leren.
7. Leraren volgen bij techniek de vorderingen en ontwikkeling van hun leerlingen.
8. We waarborgen de kwaliteit van de toetsing aan het einde van het primair onderwijs t.a.v. techniek.
9. We waarborgen de kwaliteit van de toetsing gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen t.a.v. techniek.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 hebben allemaal een Chromebook. Bij de kleuters werken de kinderen regelmatig op de iPad. In groep 3 wordt er gewerkt met de software van Veilig leren lezen. De kinderen uit de groepen 4 t/m 8 werken met de software van Snappet.

Om kinderen digitaal geletterd te maken werken we in de groepen 1 t/m 8 met het programma 'Basicly'. Bij digitale geletterdheid draait alles om wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met online bronnen. De SLO benoemt vier onderdelen binnen digitale geletterdheid die van belang zijn voor leerlingen:

ICT-basisvaardigheden
Informatievaardigheden
Mediawijsheid
Computational thinking

Deze vier vaardigheden maken onderdeel uit van de zogenaamde '21 e-eeuwse vaardigheden'. Met Basicly leren leerlingen kritisch kijken naar de digitale wereld om hen heen.

Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Naast Nederlands wordt de Engelse taal steeds belangrijker. Leerlingen komen bijna dagelijks met het Engels in aanraking via de media en online. Leerlingen krijgen daarom in alle groepen les in het vak Engels. Dat verbetert de aansluiting op het voortgezet onderwijs waar Engels al een kernvak is. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat leerlingen die al op jonge leeftijd Engels leren communicatief vaardiger zijn dan andere leerlingen. Het aanleren van de Nederlandse taal wordt daarbij niet gehinderd.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.
2. De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of te geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.
3. De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.
4. De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

In de onderbouwgroepen krijgen de kinderen het vak Engels spelenderwijs aangeboden. Het doel is dat ze een positieve houding ontwikkelen t.o.v. het leren van Engels vanuit de ontwikkelingsfase van de kinderen, bijvoorbeeld in de vorm van liedjes en spelletjes. We gebruiken de methode Take it Easy en Duolingo.

Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 tot 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 tot 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.45 tot 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we kinderen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. In principe trachten we zo alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Leraren bereiden zich voor.
2. Leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement en voorkomen hiermee verlies van leertijd.
3. Leraren beschikken over een week- en dagrooster.
4. Leraren hanteren heldere roosters.
5. Leraren plannen extra tijd voor taal en letten daarbij op de behoeften van onze populatie.
6. Leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
7. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
8. Er is een ingeprogrammeerde schoolbel aanwezig.

Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben onder meer een vormende taak leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen omgaan. Leraren creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
2. Leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
3. Leraren bieden de leerlingen structuur.
4. Leraren zorgen voor veiligheid.
5. Leraren motiveren de leerlingen.
6. Leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
7. Leraren laten de leerlingen zelfstandig- en samenwerken.
8. Leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
9. Leraren zorgen voor een ordelijke klas.

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan adaptief onderwijs. We geven onderwijs op maat en differentiëren bij de instructie (IGDI model) en de verwerking. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. De leraren maken effectief gebruik van de handleidingen.
2. De leraren geven directe instructie.
3. De leraren bieden de instructie gedifferentieerd aan.
4. De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken.
5. De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen.
6. De leraren geven ondersteuning en hulp.
7. De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten.
8. De leraren passen verschillende werkvormen toe.
9. De leraren gebruiken ICT middelen zoals het digibord, tablets en Chromebooks optimaal.

We werken op onze school met de BAS methode. Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf en samen ontdekken, zelf en samen kiezen, zelf en samen doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te makkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat': leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Leraren zorgen ervoor dat de leerlingen zelfstandig kunnen werken.
2. Leraren begeleiden de leerlingen bij het zelfstandig werken en leren.
3. Leraren zorgen voor taakgerichtheid.
4. Leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd meedoen.
5. Leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geïnteresseerd zijn.
6. Leraren zorgen voor individuele betrokkenheid.
7. Leraren zorgen ervoor dat de leerlingen actief luisteren en opletten tijdens de instructie.
8. Leraren zorgen ervoor dat de leerlingen zelfstandig leren.
9. Leerlingen helpen elkaar en leren van elkaar.
10. Leraren hebben oog voor het samenwerkingsproces.

Zorg en begeleiding

Onze school besteedt veel aandacht aan de zorg en begeleiding van de leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van CITO-toetsen (cognitief) en Kanvas (sociaal-emotioneel). De zorg richt zich op het wegwerken of verkleinen van onderwijs- achterstanden (leerprestaties) en het verbeteren van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De toetsresultaten beschouwen we als indicatief. Het totaalbeeld van de leerling, zoals dat in het gesprek tussen ib-er en leraar aan de orde komt, bepaalt de onderwijsbehoefte van de leerling. We werken handelingsgericht. Daar waar mogelijk proberen we leerlingen te clusteren. We houden hierbij ook voor de individuele leerling. Wat ons betreft richt de zorg zich op meerdere typen leerlingen. In de eerste plaats focust de zorg zich op de IV- en V-leerlingen. Daarnaast besteden we bij de zorg en begeleiding aandacht aan de meer-begaafde leerlingen. Dit doen we o.a. door het vrij rooster van leerkrachten die lesgeven aan de plusgroep. De leerlingen met een IV- en V-score worden in de leerlingbespreking besproken met de ib-er. Een handelingsplan kan zowel een cognitief als een gedragsmatig accent krijgen. De groepen op basis van een groepsoverzicht ingedeeld in instructiegevoelige, instructieafhankelijke en instructieonafhankelijke kinderen. In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met individuele plannen die zijn opgesteld met behulp van de doelen van Snappet. De leerlingen evalueren samen met de leerkracht de behaalde doelen en bespreken aan welke doelen er de komende periode gewerkt gaat worden. Dit doen ze twee keer per jaar tijdens de 'Snappetgesprekken'. Elk schooljaar, na de herfstvakantie, zal in de groepen 4 t/m 7 de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) worden afgenomen. De afname vindt plaats buiten de groep en zal worden afgenomen door de ib-er. Met de resultaten krijgen we beter zicht op de cognitieve capaciteiten van kinderen. Hiermee kunnen leerkrachten hun instructies beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van kinderen. Door inzicht te krijgen in de cognitieve capaciteiten van kinderen wordt elk kind in staat gesteld om zich te ontwikkelen volgens haar of zijn cognitieve capaciteiten. Door de kinderen daarna uit te dagen op hun eigen niveau betekent dit minder frustraties door te makkelijk of te moeilijk werk. De interne begeleider bezoekt de groepen om leraren bij te staan in het definiëren van leer- en gedragsproblemen om zodoende betere groepsplannen op te stellen.

Onze school gaat uit van passend onderwijs – 1 zorgroute.

Dit is een cyclisch proces dat is opgebouwd uit de volgende acties:

waarnemen

begrijpen

plannen

realiseren

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten leraren daarom de leerlingen goed kennen. Ze moeten zowel oog hebben voor het niveau van elke individuele leerling als voor de leerling populatie. De leerlingen moeten goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die minder kunnen maar ook op leerlingen die meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen gebruiken we het leerlingvolgsysteem. Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Leraren kennen de leerlingen.
2. Leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
3. Leraren herkennen signalen van een moeilijke thuissituatie en/of mishandeling.
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
8. De school voert de zorg planmatig uit.
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
10. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Het ontwikkelingsperspectief

Leerlingen die werken op een tweede leerweg krijgen een ontwikkelingsperspectief. Het OPP wordt opgesteld na een IQ-test en/of op basis van drie voorafgaande CITO-toetsuitslagen. Het OPP bevat de einddoelen en tussendoelen per vak en het VO-perspectief (eventueel later vast te stellen). Daarnaast wordt verwezen naar handelingsplannen waarin concreter staat hoe de leraar de doelen gaat realiseren. Een OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. In beginsel proberen we OPP's te voorkomen door het lesgeven vroegtijdig aan te passen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Door het intensiveren van het aanbod, de tijd en/of de instructie proberen we leerlingen bij de groep te houden. Lukt dat niet dan krijgt het kind een eigen leerlijn en daarmee een OPP. Elk jaar evalueren we het OPP en passen zo nodig de doelen aan.

Beleid meer-begaafde leerlingen (hoogbegaafden)

Meerdere leerkrachten hebben de scholing 'hoogbegaafdheidsspecialist' en of 'Kiene kleuters' gevolgd. Leerkrachten vullen van alle kinderen een hoogbegaafdheidssignaleringslijst in. Kinderen die meer aankunnen worden dan op bepaalde momenten begeleid buiten de groep met plustaken. Hiervoor is een hoogbegaafdheidsbeleid gemaakt waarin criteria staan waar kinderen aan moeten voldoen om te kunnen deelnemen aan de plusgroep en op welke manier deze kinderen worden uitgedaagd. We hebben een plusgroep voor de onderbouw en voor de bovenbouw. De kinderen maken in de plusgroep extra werk buiten de methode. Het doel van de plusgroep en het hoogbegaafdheidsbeleid is dat kinderen uitgedaagd blijven om te leren. Er wordt aangesloten bij het niveau van elke leerling. De kinderen worden zowel cognitief als sociaal emotioneel uitgedaagd. Op het individuele- en/of groepsplan staat vermeld wat kinderen aan extra stof aangeboden krijgen. Het doel is dat deze leerstof een uitdagende meerwaarde heeft voor deze kinderen.

Beleid m.b.t. langdurig zieken

Ook als een leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs. We maken onderscheid tussen zieke leerlingen, langdurig zieke leerlingen (meer dan drie weken) en leerlingen die zijn opgenomen in een ziekenhuis. De wet 'Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen' regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. In overleg met de ouders zal onze school onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De leerkracht zal hiervoor het contact met de ouders onderhouden. De onderwijszorg is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces. Hiermee wordt bereikt dat:

Een leerachterstand wordt voorkomen
De leerling actief blijft
De leerling niet in een isolement geraakt

Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling maar ook met de ouders.

Passend onderwijs

Op onze school geven we passend onderwijs: onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In beginsel laten we ieder kind toe. Soms is het beter dat een kind elders geplaatst wordt. Passend onderwijs krijgt zowel gestalte in als buiten de klas. Onze leraren stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Ze werken handelingsgericht.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen regelmatig.
2. Leraren signaleren specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
3. Leraren benoemen de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
4. Leraren clusteren leerlingen met een vergelijkbare onderwijsbehoeften.
5. Leraren stellen een individueel- of een groepsplan op.
6. Leraren voeren het plan adequaat uit.
7. Leraren stemmen instructie en verwerking af.
8. Leraren stemmen hun aanbod af.

Onze school gaat uit van passend onderwijs – 1 zorgroute

Dit is een cyclisch proces dat is opgebouwd uit de volgende acties:

waarnemen
begrijpen
plannen
realiseren

Waarnemen
Het individuele- en/of groepsplan wordt geëvalueerd.
Toets gegevens en observaties worden verzameld en geanalyseerd.
Problemen worden gesignaleerd.

Begrijpen
De onderwijsbehoeften van leerlingen worden benoemd.

Plannen
De leerlingen met gelijke behoeftes worden geclusterd.
De leerlingen met gelijke behoeftes worden geclusterd.
Er worden individuele- en groepsplannen opgesteld.

Realiseren
Het individuele- en/of groepsplan wordt uitgevoerd.

Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen of te doubleren. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor 'tijd' differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie wordt er met de ib'er besproken wat er gedaan kan worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen:

De overgang van 'voorschool' en 'naar school'

De overgang van PO naar VO

De overgang van groep naar groep

De afstemming tussen duo-collega's

De afstemming tussen school en ouders

Tussentijdse in- en uitstroom

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De kennisagenda van het NRO heeft het thema 'resultaten' opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Kinderen kunnen over genoeg kennis beschikken om in het voortgezet onderwijs probleemloos mee te komen. Ieder op zijn eigen niveau.
2. Kinderen hebben geleerd zelf verantwoordelijk te zijn voor hun handelen.
3. Kinderen weten dat ieder mens sterke en zwakke kanten heeft. Kinderen hebben geleerd hier respectvol mee om te gaan.
4. Kinderen hebben kennis gemaakt met een 'optimistisch' christelijk geloof.
5. Kinderen hebben ervaren dat leren en school leuk kan zijn.

Onderwijsbehoeften van de leerlingen

Op het gebied van rekenen en wiskunde maken wij een diepte-analyse. Op basis van trends, vaardigheidsgroei en d.m.v. observaties en evaluaties van hulplannen worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen vastgesteld. Op het gebied van de andere vormingsgebieden wordt er op basis van toets- en evt. categorieënanalyses, observaties en de resultaten van methodegebonden toetsen onderwijsbehoeften vastgesteld.

Instrumenten die we gebruiken

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn. Bij ons op school maken we dan ook gebruik van de toetsen van CITO, NSCTT, IEP Eindtoets en NIO.

Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden:

Methodegebonden toetsen

Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden waar nodig tot een groepshandelingsplan en of leerlinghandelingsplan.

Toetsencyclus van het CITO

Resultaten worden besproken binnen de leerling/groepsbesprekingen, Indien nodig worden ouders hierover ingelicht. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en leiden tot maatregelen op deze drie niveaus.

Afsluitingsonderzoek

Resultaten worden besproken met leerlingen en ouders. De resultaten worden geanalyseerd door het gehele team.

Enquête ouders

Resultaten worden besproken op schoolniveau en leiden tot verbeteringsmaatregelen. Oudergeledingen worden hierbij betrokken.

POP-gesprekken

Worden elk schooljaar gevoerd door de directie waarbij afspraken worden gemaakt voor de komende periode en de afgelopen periode wordt geëvalueerd.

Scholingsplan

Dit is gebaseerd op uitkomsten van POP-gesprekken en beleidsvoornemens van de school.

Waarderingsgesprekken

Beoordeling van de kwaliteit van individuele leerkrachten door de directeur.

Klassenconsultatie

Bewaken van het proces van kwaliteitsverbetering.

Coaching

Instrument voor het bevorderen van de kwaliteit van individuele leerkrachten.

Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

Gebruik Leertijd

Pedagogisch handelen

Didactisch handelen

Instructie geven

Differentiatie

Klassenmanagement

Zelfstandig werken

Beroepshouding

Omgaan met ouders

Vormgeven aan identiteit

Richtinggevende uitspraken personeel en organisatie

Werving van personeel geschiedt op basis van onderwijskundige kwaliteit en identiteit.

Binnen onze organisatie is een goede afstemming tussen de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling van de personeelsleden van toepassing.

Schoolleiding

Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. De schoolleiding is deskundig.
2. De schoolleiding ontwikkelt beleid op grond van strategische keuzes.
3. De schoolleiding kan beleid operationaliseren en implementeren.
4. De schoolleiding accepteert teamleden zoals ze zijn.
5. De schoolleiding wordt door de teamleden geaccepteerd.
6. De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte.
7. De schoolleiding geeft teamleden het gevoel dat ze iets kunnen.
8. De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team.
9. De schoolleiding schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat.
10. De schoolleiding stimuleert eigen initiatieven van teamleden.
11. De schoolleiding ondersteunt teamleden in voldoende mate.
12. De schoolleiding heeft vertrouwen in het kunnen van de teamleden.
13. De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen.
14. De schoolleiding heeft een doelmatig systeem voor beheer en organisatie opgezet.
15. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat.

Taken en verantwoordelijkheden van de schoolleiding

1. De directeur is integraal verantwoordelijk.
2. De directeur draagt aantoonbaar en planmatig zorg voor een adequate introductie en begeleiding van met name startend personeel.
3. De directeur bespreekt jaarlijks met elk personeelslid een persoonlijk ontwikkelingsplan gerelateerd aan eigen en schoolontwikkeling.
4. De directeur is geschoold.
5. De directeur is geregistreerd bij het schoolleidersregister.
6. De directeur werkt met gestructureerd taakbeleid. Het huidige taakbeleid wordt geactualiseerd en talenten en wensen worden ingezet binnen een gestructureerd taakbeleid.
7. De directeur reageert actief op het lief en leed van personeelsleden.
8. De directeur besteedt systematisch zorg en aandacht aan het ziekteverzuim. Het ziekteverzuim blijft op of onder het landelijk gemiddelde sector onderwijs Primair Onderwijs.
9. De directeur onderhoudt contact met collega-directeuren. De contacten met andere verenigingen vinden op directieniveau plaats.
10. De directeur hanteert op schoolniveau een planning- en controlecyclus.
11. De directeur formuleert aan de hand van een vast format een managementrapportage t.b.v. het bestuur.
12. De directeur formuleert een jaarverslag.
13. De directeur draagt er zorg voor dat de interne en externe communicatie gestructureerd verloopt.

Professionele cultuur

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers. Een juiste beroepshouding wordt gestimuleerd.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Leraren houden rekening met de relatie, competentie en autonomie van leerlingen.
2. Leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
3. Leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
4. Leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
5. Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.
6. Leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
7. Leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.
8. Leraren beschikken over reflectieve vaardigheden.

Beleid met betrekking tot stagiaires

Om de aanwas van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten te waarborgen vinden we het belangrijk een bijdrage te leveren in de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en onderwijsassistenten. Daarom bieden we stagiaires van de PABO en opleiding onderwijsassistent de gelegenheid ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkrachten de mogelijkheid hebben een stagiaire te begeleiden.

Werving en selectie

Onderwijspersoneel wordt geselecteerd op hun levensbeschouwelijke achtergrond en de SBL-competenties waarover ze beschikken. Bij werving en selectie wordt gezocht naar nieuwe collega's die werken volgens de geldende schoolconcepten. De sollicitatieprocedure is beschreven.

Introductie en begeleiding

Startende leerkrachten krijgen begeleiding van een ervaren leerkracht en/of door de ib-er. Deze begeleidt de startende leerkracht gedurende de eerste werkperiode. Het speerpunt in de begeleiding ligt op de professionalisering en het beheersen van de competenties.

Taakbeleid

Onze school werkt met een gestructureerd taakbeleid gebaseerd op de normjaartaak. Er wordt een onderscheid gemaakt in lesgevende taken, groepstaken en deskundigheidsbevordering. Jaarlijks worden de taken zo veel mogelijk verdeeld naar de interesses en sterke kanten van de personeelsleden. De afspraken worden vastgelegd in het jaarrooster.

Collegiale consultatie

Onze school organiseert interne en externe audits. Collegiale consultatie wordt gekoppeld aan het onderwerp van de teamscholing.

Klassenbezoek

De directie en ib-er leggen jaarlijks klassenbezoeken af. De klassenbezoeken worden besproken tijdens de functioneringsgesprekken.

Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere leerkracht formuleert jaarlijks, in voorbereiding op het doelgesprek (functioneringsgesprek) een persoonlijk ontwikkelingsplan gerelateerd aan zijn eigen ontwikkeling en de schoolontwikkeling.

Bekwaamheidsdossier

Elke leerkracht beschikt over een bekwaamheidsdossier. Deze dossiers zijn centraal opgeslagen. In de dossiers bevinden zich: afschriften van diploma's en certificaten, persoonlijke ontwikkelingsplannen en gespreksverslagen.

Intervisie

Onderwijskundige thema's gericht op het primaire proces vormen 80 % van de geplande vergadertijd. Tijdens zorgvergaderingen is er ruimte opgenomen voor intervisiemomenten.

Professionalisering

Het team van onze school blijft zich voortdurend onderwijskundig en pedagogisch ontwikkelen. Er wordt gekeken of het mogelijk is om een cursus te clusteren voor meerdere scholen. Individuele scholing vindt zoveel mogelijk plaats door leerkrachten te stimuleren tot het aanvragen van een lerarenbeurs. In de afgelopen jaren is teamscholing gevolgd van de Kanjertraining, coöperatief leren, opbrengstgericht werken, het lerende brein, thematisch leren, het werken met 21 eeuwse vaardigheden en het werken met Chromebooks en Snappet.

Verzuimbeleid

In het kader van goed werkgeverschap zorgt PCBS De Hoekstee door inzet van personeelsmanagement voor het welzijn van haar personeel. Het beleid is erop gericht uitval van leerkrachten te voorkomen. We streven er naar het ziekteverzuimpercentage laag te houden. De ziektemeldingen waren in de afgelopen jaren niet werkgerelateerd. PCBS De Hoekstee heeft een contract afgesloten met de ArboAnders.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10 %	6%	<i>onbeke nd</i>	<i>onbeke nd</i>	0,8 %	3,3 %	<i>onbeke nd</i>	<i>onbeke nd</i>
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	<i>onbeke nd</i>	<i>onbeke nd</i>	1,3	0,6	<i>onbeke nd</i>	<i>onbeke nd</i>
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	<i>onbeke nd</i>	<i>onbeke nd</i>	2	1	<i>onbeke nd</i>	<i>onbeke nd</i>

Gegevens afkomstig van open onderwijsdata DUO ● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

Organisatiebeleid

Organisatiestructuur

De vereniging wordt bestuurd door een bestuur bestaande uit toezichthoudende bestuurders en dagelijkse bestuurders die gezamenlijk het bestuur van de vereniging vormen.

Het aantal toezichthoudende bestuurders bedraagt tenminste drie en maximaal zeven. Met uitzondering van de directeur-bestuurder, worden alle overige bestuurders uit- en door de ledenvergadering gekozen op basis van een vooraf openbaar gemaakt profiel.

Het toezichthoudend bestuur omvat tenminste de voorzitter en de secretaris en een zodanig aantal overige bestuurders dat zij getalsmatig binnen het voltallige bestuur een meerderheid vormen.

Het toezichthoudend bestuur houdt toezicht op de verwezenlijking van de grondslag en doelstelling van de vereniging, alsmede op het functioneren van het dagelijks (uitvoerend) bestuur en op de realisatie van het (meerjaren)beleid, het belang van het onderwijs en de algemene gang van zaken binnen de vereniging. Het toezichthoudend bestuur vergadert tenminste vier maal per jaar en voorts zo dikwijls als de voorzitter dit wenselijk of noodzakelijk acht.

Het bestuur wordt gecontroleerd door de medezeggenschapsraad. Twee keer per jaar vindt er een overleg plaats tussen de medezeggenschapsraad en het toezichthoudend bestuur.

De activiteitencommissie is belast met een aantal praktische werkzaamheden.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. De school realiseert een wervende uitstraling en heeft een positieve bijdrage aan de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij voldoet het aan de door de overheid gestelde eisen.
2. De school is een veilige school.
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
4. Ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij diverse activiteiten die de school onderneemt.
5. Het personeel voelt zich betrokken bij de school.
6. De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat.
7. De school staat is van maandag t/m vrijdag open (uitgezonderd vakanties en vrije dagen). De leraren zijn bereikbaar tussen 8.00 uur en 17.00 uur.
8. De school beschikt over een actuele klachtenregeling en de klachten worden op schoolniveau geregistreerd.

Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en werknemers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via whatsapp, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Er zijn goede regels op school.
2. De leerlingen en leraren voelen zich veilig op school.
3. De leerlingen zijn niet bang voor andere leerlingen of leraren.
4. De communicatie tussen collega's onderling is goed.
5. De school heeft een pestprotocol.

Verder verwijzen wij ook nog naar het protocol schorsing en verwijdering. Het format voor incidentregistratie is altijd voorhanden. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (De Kanjertraining en Rots en Water). De school beschikt over een pestprotocol.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over twee BHV-ers.

Om te controleren of leerlingen en leraren zich echt sociaal veilig voelen bevraagt de school leerlingen en leraren m.b.t. het aspect sociale veiligheid. Daarvoor worden in de bovenbouw de vragenlijsten Sociale veiligheid afgenomen. Daarnaast vullen de leraren jaarlijks een vragenlijst in. De uitslagen worden besproken en op basis van de resultaten worden handelingsplannen opgesteld.

Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Hiermee wordt betrokkenheid gecreëerd van de medewerkers bij het werk en het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. De schoolleiding zorgt voor een heldere vergaderstructuur en er worden effectieve hulpmiddelen gebruikt. De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Communicatie vindt plaats d.m.v. vergaderingen:
 - inhoudelijke vergaderingen
 - zorgvergaderingen
 - algemene vergaderingen
 - werkgroepen
2. De activiteitencommissie vergadert één keer per maand.
3. De MR vergadert één keer per kwartaal.
4. We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie.

V.w.b. communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Vergaderingen worden goed voorbereid.
2. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
3. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

Richtinggevende uitspraken communicatie:

Communicatie is niet waardenvrij.

Communicatie is voorwaarde voor een goede samenwerking.

Communicatie dient open, concreet en helder / transparant te zijn.

Communicatie dient via duidelijk vastgelegde communicatielijnen (planmatig) te verlopen.

Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor als school, ouders en omgeving een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

- Samenwerkingsverband
- Onderwijsbegeleidingsdienst
- Pabo, ROC opleiding onderwijsassistent
- Samenwerkingsverband/CAT
- BSO
- Peuterspeelzalen
- Voortgezet onderwijs

Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
2. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
3. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
4. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
5. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.
6. Leraren signaleren moeilijke thuissituaties en kunnen ouders ondersteunen of verder verwijzen.
7. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.

De school beschikt over een eigen huisstijl. De website wordt regelmatig geactualiseerd. De leerkrachten houden ouders op de hoogte via de app Parro. De school geeft per jaar een schoolgids uit. De school geeft om de twee weken een nieuwsbrief uit met actuele informatie. Jaarlijks wordt er een ouderpanel georganiseerd.

Overgang PO-VO

De ouders worden geïnformeerd over de verschillende mogelijkheden van het VO. Tevens ontvangen ze een informatieblad, waarop alle open dagen worden vermeld. In de maand januari ontvangen ze een voorlopig advies van de leerkrachten van groep 8 gebaseerd op de schoolresultaten het CITO leerlingvolgsysteem en de NIO. In mei volgt het definitieve advies.

De leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. Naar aanleiding van de uitslag van deze toets en het schooladvies wordt de definitieve plaatsing bepaald. De leerkrachten van groep 8 verstrekken uitvoerige informatie aan het VO, zodat een goede overgang naar het VO mogelijk wordt.

Op onze school volgen we de resultaten van de leerlingen in het VO. De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. We stemmen ons onderwijsaanbod in de komende jaren af op de referentieniveaus taal en rekenen.
2. We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren.
3. We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
4. We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
5. We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces).

ICT en privacybeleid

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en zorgen ervoor dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), Chromebooks en de ICT-programma's en de bijbehorende software. De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord en zijn hierin geschoold.
2. De leerlingen werken gestructureerd volgens een programma met Word en PowerPoint (einde basisschool beheersingvaardigheden).
3. De leerlingen werken met software van Snappet bij taal en rekenen.
4. De leerlingen werken met software bij lezen en wereldoriëntatie.
5. De leerlingen kunnen een werkstuk maken met een verzorgdelay-out.
6. De leerlingen zijn vertrouwd met internet.
7. De leerlingen in groep 3 maken de software van Veilig Leren Lezen 'Kim versie' op hun eigen Chromebook.
8. De leerlingen in de groepen 4 t/m 8 werken met Chromebooks en de bijbehorende software (Snappet).
9. De leraren geven opdrachten die het gebruik van het internet stimuleren.
10. We beschikken over een internetprotocol.
11. De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden.
12. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goed werkende hard- en software.
13. De schoolleiding gebruikt ICT voor een effectieve interne en externe communicatie.
14. De leerlingen gebruiken ICT in voorkomend gevallen om in een betekenisvolle context te werken.
15. De leerlingen kunnen onder woorden brengen waarom ze in een bepaalde situatie een bepaald hulpmiddel hebben gebruikt.

Privacy

Informatie en ICT zijn noodzakelijk in de ondersteuning van het onderwijs. Omdat we met persoonsgegevens (van onszelf, leerlingen en anderen) werken, is privacywetgeving daarop van toepassing. De informatie en ICT van PCBS De Hoekstee worden blootgesteld aan een groot aantal bedreigingen, al dan niet opzettelijk van aard. Alle informatie die we bewaren en verwerken kan worden bedreigd door o.a. een aanval, een vergissing, de natuur (bijv. overstroming of brand), het niet beschikbaar zijn van ict, incorrecte administraties en het uitlekken van gegevens en kan leiden tot inbreuken op het geven van onderwijs en het vertrouwen in onze school. Deze bedreigingen maken het noodzakelijk om gerichte maatregelen te treffen om de risico's die gepaard gaan met deze bedreigingen tot een aanvaardbaar niveau te reduceren. Om dit structureel op te pakken is het noodzakelijk dat we duidelijk maken waar het om gaat, een doel stellen en de manier waarop we dit doel willen bereiken. Het verkrijgen van inzicht in het naleven van wet- en regelgeving is een belangrijk onderdeel bij de beoordeling van de interne beheersing.

De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

Het waarborgen van de continuïteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering.

Het garanderen van de privacy van leerlingen en medewerkers waardoor beveiligings- en privacy-incidenten en de eventuele gevolgen hiervan worden voorkomen.

Er is in 2018 een beleidsplan opgesteld. Daarnaast hebben ouders toestemming gegeven voor het gebruik van foto's en filmpjes voor o.a. de website en Facebookpagina. Daarnaast geven ouders toestemming bij de inschrijving van hun zoon of dochter voor het registreren en bewaren van persoonlijke gegevens.

PCBS De Hoekstee hanteert de vijf vuistregels voor privacy:

1. Doelbepaling en doelbinding: persoonsgegevens worden alleen gebruikt voor uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigde doeleinden. Deze doeleinden zijn concreet en voorafgaand aan de verwerking vastgesteld. Persoonsgegevens worden niet verder verwerkt op een wijze die onverenigbaar is met de doelen waarvoor ze zijn verkregen.

2. Grondslag: verwerking van Persoonsgegevens is gebaseerd op een van de wettelijke grondslagen: toestemming, overeenkomst, de wet, publiekrechtelijke taak, vitaal belang van de betrokkene, of gerechtvaardigd belang.

3. Dataminimalisatie: bij de verwerking van Persoonsgegevens blijft de hoeveelheid en het soort gegevens beperkt: het type persoonsgegevens moet redelijkerwijs nodig zijn om het doel te bereiken; ze staan in verhouding staan tot het doel (= proportioneel). Het doel kan niet met minder, alternatieve of andere gegevens worden bereikt.

Dit betekent ook dat data niet langer wordt bewaard dan noodzakelijk.

Transparantie: de school legt aan betrokkenen (leerlingen, hun ouders en medewerkers) op transparante wijze verantwoording af over het gebruik van hun persoonsgegevens, alsmede over het gevoerde IBP-beleid. Deze informatievoorziening vindt ongevraagd plaats. Daarnaast hebben deze betrokkenen recht op verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van hun Persoonsgegevens. Daarnaast kunnen betrokkenen zich verzetten tegen het gebruik van hun gegevens.

Data-integriteit: er zijn maatregelen getroffen om te waarborgen dat de te verwerken Persoonsgegevens juist en actueel zijn.

Dit informatiebeveiligings- en privacybeleid wordt minimaal elke twee jaar getoetst en bijgesteld door het MT. Hierbij wordt rekening gehouden met:

1. De status van de informatiebeveiliging als geheel (beleid, organisatie, risico's)
2. De effectiviteit van de genomen maatregelen en aantoonbare werking daarvan.

Daarnaast kent PCBS De Hoekstee een jaarlijkse planning en control cyclus voor informatiebeveiliging en privacy. Dit is een periodiek evaluatieproces waarmee de inhoud en effectiviteit van het informatiebeveiligings- en privacybeleid wordt getoetst. Dit beleid is een leidraad voor iedereen die betrokken is bij IBP binnen PCBS De Hoekstee. Het is van toepassing op onze eigen medewerkers, tijdelijk personeel en andere personen die een rol spelen in PCBS De Hoekstee. Het is van toepassing op de hele organisatie van PCBS De Hoekstee waaronder de fysieke locaties, systemen op interne en externe locaties en gegevensverzamelingen die gebruikt worden. De ambities worden maandelijks beoordeeld door de functionarisgegevens bescherming in samenwerking met de directeur.

Voor- en vroegschoolse educatie

De leerlingen, die onze school bezoeken komen regelmatig van peuterspeelzalen. We werken in de kleutergroepen met de methode "Kleuterplein". De methode is niet meer op de peuterspeelzaal afgestemd. Van de nieuw te plaatsen kleuters ontvangen we de cognitieve gegevens en bij specifieke problematiek van de leerling een verslag. De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

1. Er is sprake van een warme overdracht.
2. De opbrengsten zijn van voldoende niveau.
3. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd.
4. De zorgen begeleiding is op elkaar afgestemd.
5. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.
6. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.
7. De opbrengsten zijn van voldoende niveau.

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Het bestuur PCBS De Hoekstee heeft een makelaarscontract afgesloten met Kinderopvang Landstede in Ommen. Op De Hoekstee wordt gebruik gemaakt van voor- en naschoolse opvang. Elk jaar vindt er een evaluatiegesprek plaats met de directie van de kinderopvang en worden knelpunten besproken. De tussenschoolse opvang wordt geregeld door de ouders van onze school.

Contacten

Onze school functioneert niet op een eiland. Contacten met ouders, andere scholen uit het primair en voortgezet onderwijs, scholings- en begeleidingsinstellingen en instellingen voor jeugdhulpverlening zijn noodzakelijk om onderwijs van een kwalitatief hoog niveau te kunnen leveren. Contacten met de gemeente en het Samenwerkingsverband nemen hierin ook een belangrijke plaats in. Het beleid van de school zal de komende periode gericht zijn op het in stand houden / verbeteren van deze contacten. Dit betekent dat het bestuur en het team afspraken hebben over:

- Contacten met ouders (zie Schoolgids)
- Contacten vanuit het Samenwerkingsverband WSNS (zie het Zorgplan)
- Contacten met de overige basisscholen in Ommen e.o. en Twenterand
- Contacten met het voortgezet onderwijs
- Contacten met de lokale overheid
- IJsselgroep/Driestar Educatief/Centraal Nederland
- Opleidingsscholen
- Inspectie

Kwaliteitszorg

Het onderwijs

In de Wet op Primair Onderwijs staat in artikel 10 en artikel 12 lid 4 het volgende:

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in elk geval verstaan: Het uitvoeren van in het schoolplan, bedoeld in artikel 12, beschreven beleid op een zodanige wijze dat de wettelijk opdrachten voor het onderwijs en het door bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs worden gerealiseerd.

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval op welke wijze het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd en vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn.

De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?

Alles afzonderlijk en de school als geheel heeft een bepaalde kwaliteit. Samen hoor je voor kwaliteit te zorgen. Wat goed is hoor je goed te houden en wat beter kan hoor je te verbeteren. Alleen als je samen ten aanzien van de belangrijke aspecten van het schoolgebeuren afsprekt en kort en ondubbelzinnig vastlegt waarom, waarmee, hoe, door wie en wanneer het gebeurt, kun je aan de hand van deze afspraken zicht krijgen op de kwaliteit, en een uitspraak doen over de kwaliteit en de kwaliteit behouden, dan wel verbeteren.

De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

- Zicht krijgen en houden op de kwaliteit van alles wat er gebeurt, waarom, waarmee en hoe, door wie en wanneer.
- Goede kwaliteit behouden.
- Kwaliteit die niet goed genoeg is, verbeteren.
- Relevante derden (ouders, bestuur, inspectie, etc.) zicht geven op de kwaliteit.

Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Het meten van de basiskwaliteit is een van de belangrijkste kenmerken van onze school zijn. We stellen ons systematisch de volgende vijf vragen:

Doet de school de goede dingen?

- Allereerst zijn een aantal zaken wettelijk vastgesteld, wij denken hierbij met name aan de kerndoelen.
- Ten tweede bepalen we op basis van onze missie en visie welke aanvullende doelen wij willen bereiken, hierbij denken wij bijvoorbeeld aan identiteitsgericht onderwijs.

Doet de school de dingen goed?

- Een professionele houding tot reflecteren op eigen functioneren en het vergelijken met externe gegevens is onontbeerlijk.

Hoe weet de school dat?

Om dat te bepalen maken we gebruik van diverse interne instrumenten:

- Toetsuitslagen (zowel methodegebonden als niet-methodegebonden).
- Uitkomsten van functionerings- en beoordelingsgesprekken en klassenbezoeken.

Vinden anderen dat ook?

Om dat te bepalen maken we gebruik van:

- Verslagen van inspectiebezoeken.
- Uitkomsten van ouderenuitkomsten en/of leerlingenuitkomsten.
- Gesprekken met externen, zoals schoolbegeleiders, stagiaires e.d.

Wat doet de school met die wetenschap?

Wij werken volgens het volgende cyclische proces:

In de WOT (Wet op Onderwijs Toezicht) worden scholen 'verplicht' zelfevaluatie toe te passen. Reflectie op eigen werk wordt een onderdeel van ons functioneren. De directe relatie met personeelsbeleid is hier van toepassing. De kerncompetenties van onze school worden gerelateerd aan de competenties van de individuele medewerkers. Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel niveau en schoolniveau.

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen.
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. We meten de stelselkwaliteit op regelmatige basis met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Inspectiebezoeken

Op 15-11-2022 heeft er een regulier vierjaarlijks onderzoek van de onderwijsinspectie plaatsgevonden. Tijdens het gesprek heeft het bestuur toegelicht hoe de onderwijskwaliteit wordt gevolgd en indien nodig wordt verbeterd. Daarnaast heeft de inspectie met het bestuur gekeken naar de actuele ontwikkelingen van het onderwijs en is er gesproken over het financiële beheer.

De onderwijsinspectie schrijft in haar eindconclusie:

'We beoordelen de kwaliteit van de Besturing, kwaliteitszorg en ambitie van PCBO Beerzerveld als Voldoende. Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft zicht op de belangrijke ontwikkelingen voor de school en stuurt op het behalen van voldoende onderwijskwaliteit. Daarnaast is er sprake van deugdelijk financieel beheer. Bij de medewerkers zien we een hoge mate van betrokkenheid bij de organisatie en draagvlak voor het beleid. Het bestuur moet doelen nog wel concreter formuleren en handelen volgens de Code Goed Bestuur.'

Evaluaties en verantwoordelijkheden

Het bewaken van het kwaliteitszorgsysteem hebben we gevat in een takenpakket van de directeur. Deze coördineert de verantwoordelijkheden van bestuur, directie en team. Hij waarborgt de inspanningen van diverse geledingen en draagt zorg voor verantwoordelijkheidsgevoel van elke betrokken leerkracht. Tevens is deze belast met de verantwoording aan inspectie en bestuur.

Rol en verantwoordelijkheden directie en team

In het proces van kwaliteitszorg is de rol van de directeur cruciaal. Om het systeem succesvol te laten verlopen brengt de directeur de volgende activiteiten in de praktijk:

- Visie op onderwijskwaliteit vertalen naar beleid en vormgeven in de volgende documenten: schoolplan, schoolgids, jaarplan en jaarverslag.
- Het bevorderen van de professionele schoolcultuur die zowel op het proces als op het product gericht is.
- Het verzamelen van schoolgegevens.
- Het bepalen en inzetten van geschikte instrumenten.
- Leiding geven aan de schoolorganisatie met aandacht voor de samenhang tussen onderwijskundig, personeels- en financieel beleid.
- Communicatie over de kwaliteit met de betrokken geledingen en het bewaken en verbeteren van het imago van de school.
- Het voeren van personeelsbeleid gericht op kerncompetenties van de school.

De directie en het team spelen samen een cruciale rol in het op peil houden en verbeteren van de kwaliteitszorg. Wij vinden het belangrijk dat vanuit het team aan kwaliteitszorg wordt gewerkt. De realisatie van het op schrift gestelde moet uiteindelijk door het team in de groepen worden gerealiseerd.

De taak van de Interne begeleider noemen we hier expliciet, daar waar het voeren van groeps- en leerling-besprekingen betreft. Tevens heeft deze goed zicht op de doorgaande lijn van de resultaten en de manier waarop deze bereikt worden. Tijdens een jaarlijkse evaluatiebijeenkomst worden alle lopende activiteiten geëvalueerd en de plannen voor het volgend cursusjaar vastgesteld in een jaarplan.

Vragenlijst Leerlingen

Sociale veiligheidsvragenlijsten en leerlingenvragenlijsten over het welbevinden en worden elk schooljaar afgenomen.

Vragenlijst Ouders

De oudervragenlijst worden elk schooljaar afgenomen bij ouders van groep 8. Korte weergave van de uitslagen van de oudervragenlijst (gemiddeld cijfer van de afgelopen 3 schooljaren).

organisatie:	8,5
deskundigheid leerkrachten:	8,5
het onderwijs aan uw kind:	8,5
buitenschoolse activiteiten:	8
persoonlijke contacten:	8,5
de wijze waarop wij u informeren:	8
ouderactiviteiten:	8
de inspraak van ouders:	8
de nieuwsbrieven:	8,5

Ouders en kinderen zijn tevreden over het onderwijs op onze school. Het pedagogisch klimaat is erg goed op onze school, daar zijn we heel blij mee omdat dat de basis is van het leren.

Financieel beleid

PCBS De Hoekstee wil een verantwoord financieel beleid voeren, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's binnen de organisatie voldoende worden afgedekt. Belangrijk aspect daarbij is ook, dat een goede administratieve organisatie de basis vormt waarop verder kan worden gebouwd. Het streven is dat de financiële middelen worden ingezet naar de voorafgestelde behoefte van het team in relatie tot de financiële vergoedingen vanuit het ministerie. Op die manier kan er door de directeur met geld worden "gestuurd". Investerings worden gedaan n.a.v. een meerjareninvesteringsplan op o.a. het gebied van ICT, onderwijsmethoden en meubilair. Investerings moeten altijd de onderwijskwaliteit ten goede komen.

Richtinggevende uitspraken:

- PCBS De Hoekstee is een financieel gezonde organisatie, waarmee de continuïteit van de vereniging/scholen kan worden gewaarborgd.
- De (meerjaren) begrotingen van de school zijn taakstellend.
- Het rendement van het verenigingskapitaal wordt ingezet ten behoeve van de organisatie.
- Aanvaarding van andere gelden (o.a. sponsoring) behoeft toestemming van het bestuur.

Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks door het bestuur vastgesteld. De begroting bestaat uit de volgende posten: ICT, onderwijsleerpakket, salariskosten, kosten geïndiceerde leerling, culturele vorming, kopieerkosten en overige kosten.

Mocht de school het budget overschrijden, dan wordt een duidelijke analyse van de problemen en een aanzet voor oplossingen voor het komende begrotingsjaar verwacht. De belangrijkste kenmerken en doelen van onze school zijn:

- De uitgaven worden telkens scherp in beeld gebracht en besproken.
- Jaarlijkse uitgaven m.b.t. leermiddelen worden nader gespecificeerd op gebruiksmateriaal, verbruiksmateriaal en diversen.
- Noodzakelijke investeringen worden in overleg met het team en bestuur gedaan.
- Groeiinformatie wordt niet vanzelfsprekend ingezet.

Wij streven naar een optimale vergelijkbaarheid en inzichtelijkheid van cijfers. Per kwartaal ontvangt de school een financiële rapportage van Akorda vanuit het budgetsysteem.

Verantwoording

De directeur verantwoordt ten aanzien van het bestuur de kengetallen in de drie maandelijkse managementrapportages. In het bestuursjaarverslag verantwoordt het bevoegd gezag zich voor het gevoerde beleid over het voorgaande kalenderjaar naar ouders, werknemers en M.R. De financiële verantwoording volgt de wettelijke bepaling van het ministerie van OC en W, de jaarstukken zijn vergezeld van een accountantsverklaring.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden door Corona en lockdowns weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

Onderwijsachterstandsgelden

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	78	24,48	9,63	14,85	0	5%
01-02-2022	76	24,44	4,25	20,19	0	5%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

Huisvesting

Een actueel meerjaren onderhoudsplan is een leidraad bij het onderhouden van PCBS De Hoekstee. De directeur is gedelegeerd om reparaties uit te laten voeren.

Evaluatie jaarplannen

2021-2022

Doel: Het team volgt de scholing 'Executieve functies'

-Op donderdag 4 november hebben we de scholing 'Executieve functies' gevolgd onder leiding van Karen Wolters.

-N.a.v. de scholingsdag hebben we in de inhoudelijke vergadering van november 2022 besloten om de 'Executieve functies' schoolbreed in te voeren.

-We hebben afspraken gemaakt over welke pictogrammen we gaan gebruiken en welke termen we gaan toepassen.

-De pictogrammen zijn in school opgehangen zodat ze zichtbaar zijn voor alle kinderen, ouders en leerkrachten.

-In de nieuwsbrieven worden de pictogrammen toegelicht.

Doel: We maken een start met het programma 'Basicly'. In alle groepen worden lessen gegeven. N.a.v. de ervaringen beslissen we of we het programma gaan invoeren.

-In de inhoudelijke vergadering van november 2021 is het programma geïntroduceerd. Leerkrachten hebben tijdens de vergadering kennisgemaakt met het programma en lessen uitgeprobeerd.

-In de periode januari t/m juni 2022 zijn de lessen gegeven in de groepen.

-In juni 2022 heeft er een evaluatie plaatsgevonden. Leerkrachten hebben vragen en opmerkingen geformuleerd. De ict-er heeft in een evaluatiegesprek met een medewerker van Basicly deze vragen voorgelegd.

-N.a.v. het evaluatiegesprek hebben we in juli 2022 besloten om in het nieuwe schooljaar van september 2022 t/m november 2022 het programma verder uit te proberen. Hierbij nemen we de suggesties van het evaluatiegesprek mee.

-In november 2022 volgt er een gezamenlijke team scholing.

2020-2021

Doel: Er wordt dit schooljaar voor het eerst gewerkt de nieuwe methode 'Bouw!'. Dit is een online programma dat effectieve ondersteuning bied bij beginnende geletterdheid

-Een aantal leerkrachten uit de onderbouw (groepen 1 t/m 4) en de onderwijsassistent hebben de scholing 'Bouw!' gevolgd.

-Het programma is geïntroduceerd aan de overige teamleden tijdens een gezamenlijke inhoudelijke vergadering.

-Er is overleg geweest met de ouders van een leerling uit groep 1. We hebben afgesproken dat deze leerling begint met het programma 'Bouw!'

-Elke dinsdag zal de ambulante leerkracht samen met de leerling in het programma werken. Op donderdag zal de IB-er dit doen.

-Het resultaat is dat de leerling in een half jaar tijd van een niveauwaarde 1.0 - V (Taal voor kleuters) naar een 4.0 – IIn. groeit.

-Of bovenstaande groei volledig toe te schrijven is aan het werken met het programma 'Bouw!' is niet met zekerheid te zeggen. We zullen de extra hulp continueren en met nog een kleuter starten.

-Evaluatie juni 2022: E. gaat omhoog van een niveauwaarde 1.0 V (2020) naar een II in (2022). T, kleuter uit groep 2 gaat in een half jaar van niveau III naar niveau II.

Doel: Het team volgt de scholing 'Executieve functies'

-Door Corona konden de scholing executieve functies niet doorgaan. Deze vindt volgend schooljaar plaats.

2019-2020

Doel: Het leesplan is ingevoerd in school. Leescoördinatoren worden geschoold via de scholing van de bibliotheek in Ommen.

-We hebben twee geschoolde leescoördinatoren.

-Er is een leesbeleid gemaakt door de leescoördinatoren. In het leesplan staan o.a. alle activiteiten rondom 'lezen' die we in een schooljaar uitvoeren en afspraken rondom de schoolbibliotheek en de wijze waarop we het vak 'lezen' aanbieden in de groepen. Het leesplan is besproken in het team en wordt toegepast in alle groepen.

-We hebben een samenwerkingsovereenkomst getekend met de bibliotheek in Ommen.

-Er is een ruilcollectie aanwezig in de school. De collectie wordt twee keer per jaar verversd door de bibliotheek in Ommen.

-Kinderen kunnen elke twee weken boeken lenen en meenemen naar huis. Hier is een rooster voor gemaakt.

-Er is een programma met leesbevorderingsactiviteiten gemaakt in samenwerking met de bibliotheek.

-Alle kinderen worden, via school, lid van de bibliotheek.

-Leerkrachten vullen vanaf het schooljaar 2020-2021 een digitale vragenlijst in rondom leesbevordering en leesactiviteiten in de groep.

-De leerlingen vullen vragenlijsten in rondom leesattitude en leesfrequentie. Met de vragenlijst 'De leesmonitor' worden de activiteiten op school en het leesgedrag en leesplezier van leerlingen (groep 5-8) jaarlijks in kaart gebracht en gevolgd.

-De bibliotheek analyseert samen met de leerkrachten de resultaten en vertaalt deze naar nieuwe onderwijsdoelen.

-Vanuit de bibliotheek is er 20 uur per schooljaar beschikbaar voor extra expertise en/of leesbevorderingsactiviteiten in de groep.

-We zijn gestart met het programma 'Bouw!' en 'Bereslim'.


Brin: 08CW
Naam: Protestants Christelijke Basisschool De Hoekstee
Adres: Oordtstraat 2-B
Postcode: 7685 PB
Plaats: BEERZERVELD

VERKLARING

Hierbij verklaart het bestuur van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens het bestuur

Ayē M. Oosterhuis



Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

Nienke Hoeksma



