

# Schoolondersteuningsprofiel

PCBS De Hoekstee

2023 - 2024

Ver. PC Basisonderwijs Beerzerveld



## Inleiding

### *Het schoolondersteuningsprofiel*

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam. Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerlingpopulatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

### *Schoolgegevens*

School	De Hoekstee
Straat	Oordtstraat 2b
Plaats	7685PB
Telefoon	0523-251247
E-mail directie	henkmartens@hoekstee.nl
Intern begeleider	H. Martens
E-mail intern begeleider	henkmartens@hoekstee.nl
Website	www.hoekstee.nl

### **Ambitie van onze school**

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

Het logo van PCBS De Hoekstee bestaat uit puzzelstukjes. Elke dag, elke week, elke maand en elk jaar wordt er in de klas en op school aan de puzzelstukjes gewerkt, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De zeven puzzelstukjes zijn:

- Aandacht voor elk kind
- Rust en structuur
- Zorg voor kwaliteit
- De bijbel als inspiratiebron
- Veiligheid en geborgenheid
- Talenten ontplooien
- We werken opbrengstgericht

De missie van onze school is: 'De kinderen van onze school zijn allemaal verschillend, maar voor het team van PCBS De Hoekstee allemaal even waardevol'.

Bij de aanmelding kijken wij naar de individuele situatie van de leerling. We willen dat elk kind zich bij ons op school 'veilig en geborgen' voelt. Vanuit dit gevoel van veiligheid kan het kind zich ontwikkelen, ieder kind op zijn/haar niveau. Bij de aanmelding is dit een duidelijke grens. De veiligheid van de leerling die aangemeld wordt en de veiligheid van de kinderen die op school zitten moet gewaarborgd worden en blijven.

Natuurlijk vinden wij de cognitieve ontwikkeling van groot belang, maar deze mag niet ten koste gaan van een goede sociaal emotionele ontwikkeling. Een prettige leeromgeving is daarom van wezenlijk belang. Een leerling wordt ingeschreven als het duidelijk is dat een cognitieve of sociaal emotionele ontwikkeling mogelijk is bij ons op school. Er moeten doelen gesteld kunnen worden, waarbij een vooruitgang in de ontwikkeling zichtbaar is. Dit kunnen doelen zijn op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied.

Op deze manier kan een kind zich optimaal ontwikkelen, op eigen benen staan en oprecht en standvastig de maatschappij tegemoet treden. Als een leerling een PGB heeft en er extra ondersteuning nodig is op school, dan moeten deze middelen ter beschikking komen voor de school.

Als kinderen na groep 8 onze school verlaten hebben wij er in hun schoolloopbaan naar gestreefd:

- dat de kinderen over genoeg kennis beschikken om in het voortgezet onderwijs probleemloos mee te kunnen komen. Ieder op zijn/haar eigen niveau.
- dat kinderen hebben geleerd zelf verantwoordelijk te zijn voor hun handelen.
- dat kinderen weten dat ieder mens sterke, maar ook zwakke kanten heeft. We hopen de kinderen geleerd te hebben hier respectvol mee om te gaan.
- dat kinderen kennis hebben gemaakt met een 'optimistisch' Christelijk geloof.
- dat kinderen hebben ervaren dat leren en school leuk kan zijn.

## Diversiteit van de leerling populatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

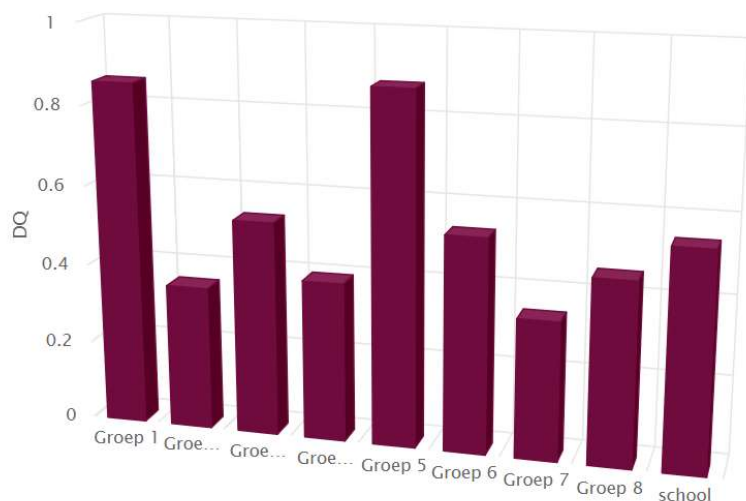
De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.
- 5.

## Diversiteitsomvang

*Schooljaar 2023-2024*

Diversiteitsquotient per groep



## Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de uren per week gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Ambulante begeleider SWV Veld Vaart en Vecht inclusief afname NIO		20 uur
Logopedist	25 uur	10 uur
Schoolverpleegkundige		5 uur
<b>Totalen</b>	<b>25 uur</b>	<b>35 uur</b>

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

## De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt.

*Gegevens betreffen schooljaar: 2023-2024*

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
Groep 1	0.50		G 00:00 I 01:40	G 01:50	G 01:40	G 01:40	06:50
Groep 2	0.50		I 01:40	G 01:50	G 01:50	G 01:50	07:10
Groep 3	0.40		G 02:00 S 00:30 I 00:15	S 01:10 I 00:30	G 02:00 S 00:30 I 00:15		07:10
Groep 4	0.77		G 02:00 S 00:30 I 00:15	I 00:30 S 01:10	I 00:15 S 00:30 G 02:00		07:10
Groep 5	0.54	S 01:00 I 00:25		S 00:25		S 00:15 I 00:10	02:15
Groep 6	0.52	S 01:00 I 00:25		S 00:25		S 00:15 I 00:10	02:15
Groep 7	0.67	S 01:00 I 01:00	I 00:40	S 00:25 I 00:40	I 00:40	S 00:15 I 00:40	05:20
Groep 8	0.31	S 01:00 I 00:25		S 00:25		S 00:15 I 00:10	02:15
<b>School</b>	<b>0.53</b>						<b>40:25</b>

## De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	18:40 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	11:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	10:45 uur

## Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€ 717.297
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€ 0
Totaal	€ 717.297

## Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

### Arrangementen vanuit de school

#### *Plusgroep*

Het doel van de plusgroep is dat kinderen uitgedaagd blijven om te leren. Er wordt aangesloten bij het niveau van elke leerling. De kinderen worden zowel cognitief als sociaal emotioneel uitgedaagd. De kinderen werken 1 keer in de 2 schoolweken op woensdag buiten de klas in de plusgroep. Er is een plusgroep voor de onder- en bovenbouw.

#### *Kurzweil*

Kurzweil is een programma op de computer dat alle digitale teksten voorleest. Ook spreekt het programma tijdens het typen de letters, woorden of hele zinnen uit. Zo hoort de leerling zowel de spelling als de zinsconstructie. Gemaakte fouten worden hierdoor zelfstandig ontdekt en verbeterd. Kinderen die moeite hebben met lezen en spellen of dyslectisch zijn hebben hier veel baat bij.

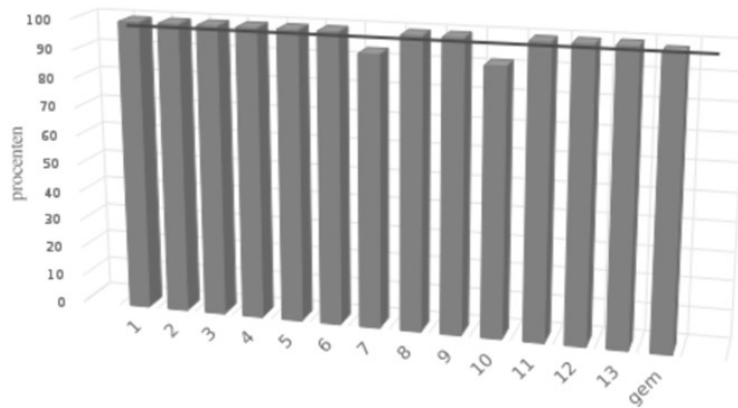
#### *Bouw!*

Bouw! is een programma gericht op het voorkomen van leesproblemen en daarmee effectiever dan remediëren wanneer achterstanden al zijn ontstaan.

## Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

## Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



### Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

---

### Resultaten

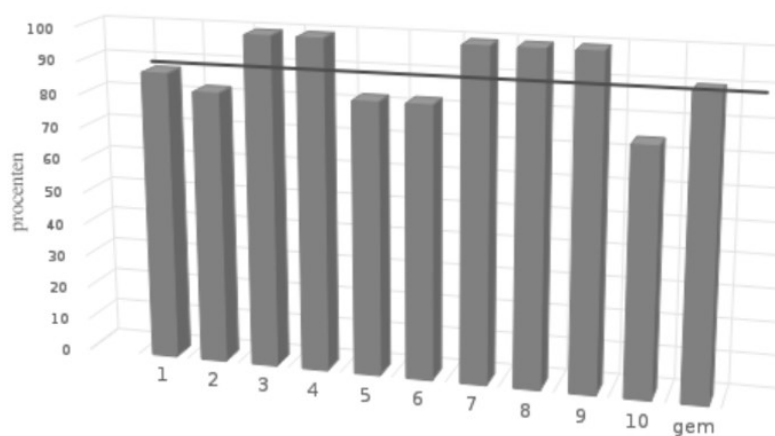
Gemiddelde score 93.54% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 3 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 2 met een score van 64.3%

---

## Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs



Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
De Hoekstee	88	83	100	100	83	83	100	100	100	75	91

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak.	87.5
2	Rekenen.	83.3
3	Minderbegaafdheid.	100.0
4	Meer en hoogbegaafdheid.	100.0
5	Werkhouding.	83.3
6	Gedrag.	83.3
7	Fysieke gesteldheid.	100.0
8	VVE en het jonge kind.	100.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2).	100.0
10	Aanpak van leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen.	75.0

### Kleurcodering

	score $\geq$ 90 en $<$ 100
	score $\geq$ 80 en $<$ 90
	score $\geq$ 60 en $<$ 80
	score $<$ 60



## Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen. Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

### Ontwikkelagenda

Ijkkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				
2 Schoolondersteuningsprofiel.		●						
3 Effectieve ondersteuning.				●				
4 Veilige omgeving.				●				
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.			●					
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●				
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.			●					
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●				
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●				
13 Een effectief ondersteuningsteam.				●				

## Ontwikkelagenda op basis van de Schoolmeter Passend onderwijs

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen. Per pijler wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welke pijler bieden aan basis- en extra ondersteuning?

### Ontwikkelagenda

Pijlers	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Acceptatie.				●				
2 Beleid.				●				
3 Professionalisering.			●					
4 Ouderbetrokkenheid.			●					
5 Leerlingbegeleiding.				●				
6 Gedifferentieerd leren.			●					
7 Adaptief onderwijzen.			●					
8 Gedragsmanagement.				●				
9 Samenwerken.			●					
10 Planmatig werken.				●				
11 Flexibel curriculum				●				
12 Afgestemde materialen.				●				
13 Toegankelijke ruimten.		●						

#### Kleurcodering

●	score $\geq 90$ en $< 100$
●	score $\geq 80$ en $< 90$
●	score $\geq 60$ en $< 80$
●	score $< 60$

## **Ambitie**

Het planmatig werken en het hoge niveau van de begeleiding van de kinderen wordt door het team gezien als zeer belangrijk. We zijn dan ook verheugd dat tijdens het inspectiebezoek en de afname van de zorgscan de zorg en begeleiding gekwalificeerd worden als 'goed'. Dit is een stimulans voor de school om het systematisch en planmatig werken in de komende jaren te borgen en waar nodig uit te breiden. De school zal het beleid, dat nu aanwezig is ten aanzien van meer- en hoogbegaafde leerlingen, de komende jaren versterken, waardoor de onderwijsbehoefte van alle leerlingen gewaarborgd blijft en waar nodig versterkt wordt.

We gaan ons richten op (nog) meer differentiatie en afstemming in de ontwikkeling van elke leerling. Dit doen we door ons te richten op het aanbieden van verschillende werkvormen (coöperatief leren), de instructie van de lessen te optimaliseren en de indeling van de groepsplannen te verbeteren. Ook zullen we extra materialen aanschaffen en de bestaande methodes vernieuwen, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen die ze in de toekomstige maatschappij kunnen gebruiken. We richten ons hierbij in eerste instantie op wereldoriëntatie en thematisch werken, het gebruik van digitale software (Snappet) en het optimaliseren van de plusgroep.